

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Goede Herderschool Ermelo



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
6 Parels	7
6.1 Parels	7
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	8
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	12
9.1 Fysiek	12
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	13
11.1 Toelating van leerlingen	13
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	15
14 Actiepunten 2022-2023	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	04OL
Schoolnaam	Goede Herderschool
Directeur	Jozias de Koeijer
Adres	Zeeweg 98
Postcode + Plaats	3853 LN Ermelo
E-mailadres	info@goedeherderschool.nl
Telefoonnummer	0341-552312
Website	www.goedeherderschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Leerlingen, leerkrachten en ouders geven aan dat er een veilige cultuur is in en rond de school	De school is nogal gericht op het eindproduct, de weg naar dat resultaat toe kan nog meer aandacht krijgen.
In het onderwijs en in en rondom het scholgebouw is er ruimte voor leerlingen om zich te ontwikkelen, te leren en te spelen.	De school is in basis nog methodisch ingericht, het gezamenlijke thematische werken kan nog beter ontwikkeld worden
Er is een ruim aanbod naast het reguliere klassenaanbod. Denk hierbij aan veel ambulante hulp in de vorm van RT, plusklas, praktijkklas en andersoortige hulp in de vorm van extra handen in en buiten de groep.	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
leren van elkaar: onderling uitwisselen, dit geldt voor zowel leerlingen als leerkrachten	Basisvaardigheden verzwakken door te breed aanbod andere vakken. Daarom zetten we in op het op orde houden van de basisvakken.
Verdere talentontwikkeling - richting eigen leerlijn	1-pitter zijn. dit is een kracht maar tegelijkertijd kan het ook een bedreiging zijn als je onvoldoende de contacten buiten je school legt en onderhoudt.
doorgaande lijn PSZ-1-2-3 verder versterken	

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Op onze school werken we vanuit een teambrede gedragen visie aan goed onderwijs
2.	Op onze school voelen de kinderen zich aantoonbaar veilig en op hun plaats
3.	Op onze school krijgen de kinderen onderwijsaanbod naar/op hun eigen niveau en worden hierin uitgedaagd
4.	Op onze school is ons onderwijs optimaal samengesteld door een goede evaluatie en analyse van toetsen en observaties

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De 3 pijlers waarop wij ons onderwijsconcept baseren:

Basis op orde

Goed kunnen lezen en rekenen is essentieel voor kinderen. Een goede basis rondom taal, lezen en rekenen zorgt voor een optimale ontwikkeling op andere gebieden en daarbij een stevige basis voor de toekomst. Wij besteden veel aandacht aan de wijze waarop wij de doelen rondom deze vakgebieden aanbieden aan de kinderen. Door goed te kijken naar wat de kinderen nodig hebben proberen we dit zo optimaal mogelijk af te stemmen op hun behoeften. Wij gebruiken goede methoden en didactische aanpakken om dit doel te realiseren. Doen wat werkt en focus op de basis zorgt ervoor dat we hier ook voortdurend kritisch op blijven.

Onderzoekend en ontdekkend leren

Onderzoeken en ontdekkend leren gaat uit van kinderen die zich willen ontwikkelen als vrije, nieuwsgierige en onderzoekende mensen. Kinderen leren door ervaringen van zichzelf en door kijken naar anderen. Kinderen leren initiatiefrijke te zijn, te communiceren, samen te werken en samen te doen met anderen. Zij leren planmatig en strategisch te denken, te handelen en zijn tot zelfsturing in staat. Wij willen als school hieraan een bijdrage leveren door in thema's vakken te integreren binnen een sociaal-culturele context, waarbij datgene dat binnen de school gebeurt een relatie heeft met de maatschappij buiten.

Veiligheid

Om tot leren en ontwikkelen te komen is een veilige schoolomgeving 'key'. Dit geldt voor de leerlingen, medewerkers en ouders. Vanuit deze basisveiligheid willen we ons werk doen. In een veilige schoolomgeving komen de kinderen tot bloei en ontwikkeling. We zullen er voor waken dat deze aantoonbare veiligheid ook komende jaren gegarandeerd zal blijven.

Ondersteuning en begeleiding

De ondersteuning en begeleiding wordt in beginsel in de groep door de leerkracht zelf verzorgd. Deze ondersteuning

bestaat uit twee niveaus:

Ondersteuningsniveau 1: Algemene preventieve zorg binnen de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor zijn/haar leerlingen en gaat ervan uit dat leerlingen verschillende onderwijsbehoeften hebben. Hij/zij probeert het onderwijs af te stemmen op de verschillende onderwijsbehoeften en mogelijkheden van de kinderen. De groepsleerkracht observeert, signaleert en zorgt voor een regelmatige screening van de leerlingen. Er wordt gebruik gemaakt van zowel methode gebonden- als niet-methode gebonden toetsen en observatielijsten. Na observaties van de leerlingen en signalering met behulp van toetsgegevens en verwerkingsresultaten, kan de leerkracht overgaan tot analyse en bijstelling van het onderwijs in zijn groep. Dat kan betekenen dat de leerkracht kiest voor een andere didactiek en/of leerinhoud.

Ondersteuningsniveau 2: Extra zorg binnen de groep. Wanneer op basis van observaties, leerresultaten en toetsing een leerling opvalt, stemt de leerkracht het onderwijs af op de onderwijsbehoefte of begeleidingsvraag van het kind. Het bieden van hulp kan bestaan uit: Extra instructie, een andere vorm van instructie of aangepaste (andere) leerstof.

Indien deze ondersteuning niet voldoende is, wordt in overleg met de IB' er aan leerlingen extra ondersteuning geboden (ondersteuningsniveau 3) . Deze ondersteuning kan bestaan uit: RT lezen, spelling of rekenen voor groep 3 t/m 8, voortschotsbenadering voor groep 2, Bouw! leesondersteuning voor groep 2, 3 en 4, pre-teaching van bijvoorbeeld de zaakvakken, gesprekken rondom sociaal-emotionele ontwikkeling voor leerlingen die dat nodig hebben. Zie voor de beschrijving van aanvullende ondersteuningsmogelijkheden de paragraaf "extra ondersteuning".

Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen, wordt er na iedere toetsperiode een analyse gemaakt van de toetsresultaten op groepsniveau en indien nodig ook op leerlingniveau. Deze resultaten worden besproken met de intern begeleider in een groepsbespreking. Naar aanleiding van deze analyse wordt er een nieuw plan opgesteld voor het volgende half jaar. In de kleutergroepen wordt niet getoetst, maar worden de observaties gebruikt als basis voor het opstellen van een nieuw groepsplan.

Op sociaal-emotioneel vlak worden 2x per jaar docentvragenlijsten, leerlingenvragenlijsten en sociogrammen afgenomen vanuit KanVas. Ook deze resultaten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en actiepunten worden verwerkt in een groepsplan.

Op schoolniveau wordt na iedere toetsperiode een schoolanalyse gemaakt. Deze wordt besproken met directie en team. Van daaruit worden actiepunten opgesteld voor de komende periode.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Meting t.b.v. schoolplan 2023-2027 - OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,51
Meting t.b.v. schoolplan 2023-2027 - SKA1: Visie, ambities en doelen	3,49

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	2,67
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,25
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	2,82
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	2,83
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,17

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	laag
De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	gemiddeld
De medewerkers geven aan waar de ouders terecht kunnen als het proces niet verloopt zoals verwacht	gemiddeld
De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	gemiddeld
De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten	gemiddeld

Bijlagen

- meting basisondersteuning september 2022

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school zijn we ervan overtuigd dat ieder kind van waarde is en er toe doet voor ons en voor God	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school heerst een veilig klimaat onder de leerlingen, medewerkers en ouders	SK1 - Veiligheid
 Op onze school hebben we een goede zorgstructuur waardoor we een breed aanbod aan ondersteuning van leerlingen en medewerkers kunnen bieden	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school is de sfeer goed, is het gezellig en organiseren we veel leuke activiteiten	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school werkt een team dat hart heeft voor de leerlingen en voor elkaar	EO6 - Werkdruk
 Onze school beschikt over een schitterend gebouw en een prachtig buitenterrein	EO2 - Voorwaarden

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Peildatum is 1 oktober 2022

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	30	2	15
2	27	1	27
3	23	1	23
4	32	1	32
5	24	1	24
6	29	1	29
7	27	1	27
8	24	1	24
Totaal	216	9	24

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2021 / 2022	28,92	28-29	5,49	29,07	29-30
2020 / 2021	29,04	29-30	5,41		
2019 / 2020	29,24	29-30	5,67		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Zowel de schoolweging als de spreiding liggen op een gemiddeld niveau. De getallen veranderen per jaar met een heel kleine marge. Dit is verwaarloosbaar.

8.3 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	30	8	0,27
2	27	2	0,07
3	22	22	1,00
4	32	26	0,81
5	23	22	0,96
6	27	26	0,96
7	26	22	0,85
8	24	22	0,92
Totaal	211	150	0,71

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		30	20	32	23
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	5	3
% Kleutergroepverlenging	12%	3,3%	5%	15,6%	13%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		158	154	166	160
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	1	1
% Doublures leerjaar 3-8		0,6%	0%	0,6%	0,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,94%	0,32%	0,31%	0,61%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		207	211	241	231
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	0	1	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,5%	0%	0,4%	2,6%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Doorstroom

	'22-'23
Aantal leerlingen met een arrangement	2
TOTAAL	2

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		207	211	241	231
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	25	23	30	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	0	1	1	2
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	2	0
TOTAAL		25	26	34	3

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	1	1	-	-	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		1	1	0	1	0	0	0	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		207	211	241	231
Instroom		4	5	4	0
Instroom		30	20	35	19
Zij-instroom	BAO	4	5	4	0
Zij-instroom	geen	30	20	35	19
TOTAAL		34	25	39	19

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	16	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1
TOTAAL		0	0	16	1	0	0	1	0	0	1

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	207	211	241	231
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	2
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
Dyslexie	12
Hoogbegaafdheid	5
Motorische beperkingen	1
TOS	2
TOTAAL	28

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	207	211	241	231
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	10	12

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Lichamelijk gehandicapt	1
Eigen leerlijn	4
SEO – gedrag – werkhouding	1
TOS	2
TOTAAL	8

8.10 Eindresultaten

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,1	29,1	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	23 / 23	30 / 30	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	537,4	538,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	96,7%	-
1F Taalverzorging	95,7%	100%	-
1F Rekenen	95,6%	93,4%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	78,3%	70%	-
2F Taalverzorging	78,3%	70%	-
1S Rekenen	47,8%	66,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	91,7%	97%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	64%	68,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	29-30	85%	49%	95%	63%	91,7%	64%	74%
2021 / 2022	29-30	85%	49%	97%	68%	97%	68,4%	80%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
Rolstoeltoegankelijk	1
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	2
TOTAAL	5

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23
Interne gedrags AB / ondersteuning	1
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)	1
Plusklas	2
RT	4
TOTAAL	8

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten binnen de school. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	6.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	12.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Gedragsspecialist	2.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	10.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Specialist Hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Rekencoördinator [reken specialist]	2.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Taalleescoördinator [taalspecialist]	2.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

De school zal in de komende tijd het toelatingsbeleid verder uitwerken en actualiseren.

Actiepunt	Prioriteit
toelatingsbeleid actualiseren	gemiddeld

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Hier wordt beschreven welke extra ondersteuning onze school kan geven.

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school extra ondersteuning kan geven. Hier zijn een aantal actiepunten uit geformuleerd.

Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar de bijlage.

Onze extra ondersteuning:



Meer- en hoogbegaafdheid

De school beschikt over een protocol waarin beschreven wordt hoe deze leerlingen worden gesignaleerd en begeleid. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Er is een plusklas onderbouw en een plusklas bovenbouw. Daarnaast krijgen leerlingen die dat nodig hebben extra opdrachten (projecten) om aan te werken. De begaafdheidsspecialist begeleidt deze leerlingen en ondersteunt en adviseert leerkrachten bij de begeleiding van deze leerlingen in de klas.



Praktijkklas

Voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die een meer praktische leerstijl hebben is er 2 dagdelen per week de praktijkklas. leerlingen werken hier aan zelfgekozen doelen door middel van praktische onderwerpen zoals tuinieren, koken of techniek. De school heeft vastgelegd wat de voorwaarden zijn om te mogen deelnemen aan deze praktijkklas.



Italiaanse les

Voor kinderen uit de groep 4 t/m 8 die op talig gebied meer uitdaging kunnen gebruiken, wordt Italiaanse les aangeboden. Kinderen leren op speelse wijze de taal en leren over de cultuur van het land. In overleg met leerkracht, intern begeleider en ouders wordt bepaald of een leerling kan deelnemen aan deze lessen.



Leerlingen met een auditieve beperking

Leerkrachten hebben ervaring met het werken met leerlingen met een auditieve beperking. Begeleiding van deze leerlingen wordt gedaan door Auris.



Leerlingen met een motorische beperking

Leerkrachten in de onderbouw hebben ervaring met het werken met leerlingen met een motorische beperking. Begeleiding van deze leerlingen wordt gedaan door De Twijn.



Eigen leerlijn

Voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet kunnen behalen, kan er een eigen leerlijn worden aangeboden. De school heeft ervaring met het opstellen en uitvoeren van een eigen leerlijn op het gebied van rekenen, spelling, taal en lezen. Bij het opstellen van een eigen leerlijn wordt advies gevraagd van een deskundige (orthopedagoog). De doelen worden vastgelegd in een OPP dat wordt ondertekend door ouders en jaarlijks met hen wordt geëvalueerd.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	2,83
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	3,5
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	3

Actiepunt	Prioriteit
De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning	gemiddeld

Bijlagen

1. Extra ondersteuning meting 27-09-2022

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen waarvan de ouders geen vertrouwen (meer) hebben in de school

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school werken we vanuit een teambrede gedragen visie aan goed onderwijs	hoog
	Op onze school voelen de kinderen zich aantoonbaar veilig en op hun plaats	hoog
	Op onze school krijgen de kinderen onderwijsaanbod naar/op hun eigen niveau en worden hierin uitgedaagd	hoog
	Op onze school is ons onderwijs optimaal samengesteld door een goede evaluatie en analyse van toetsen en observaties	hoog
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking	laag
	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak	gemiddeld
	De medewerkers geven aan waar de ouders terecht kunnen als het proces niet verloopt zoals verwacht	gemiddeld
	De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier	gemiddeld
	De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten	gemiddeld
Extra ondersteuning	De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen	hoog
	We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning	gemiddeld
Toelating van leerlingen	toelatingsbeleid actualiseren	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking
	De school hanteert een procedure in geval de ouders en/of de leerling het niet eens zijn met de gekozen aanpak
	De medewerkers geven aan waar de ouders terecht kunnen als het proces niet verloopt zoals verwacht
	De medewerkers leggen de belangrijkste afspraken beknopt vast in het leerlingdossier
	De school beschikt over een protocol voor het geval er sprake is van pesten
Extra ondersteuning	De leraren stemmen de doelen af met medewerkers die de extra ondersteuning verzorgen
	We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning
Toelating van leerlingen	toelatingsbeleid actualiseren

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.